



SPARK MAKERLAB

SPARK Makerlab Inseneeriakooli ÕPPEKAVA “YouTuberid”

ÜLDOSA

Õppekava koostamisel on lähtutud huviharidusstandardist, huvikooli seadusest, huvikooli põhikirjast ja huvikooli arengukavast. Õppekava läbimise prioriteediks on õpilase vajadustest ja huvidest lähtumine.

I HUVIHARIDUSE ALUSVÄÄRTUSED

1.1. Huvihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate huviharidusvajaduste rahuldamist. Huvikool loob igale õpilasele tema eelistusi arvestades võimalused oma võimete edasiarendamiseks, loovaks eneseteostuseks, teaduspõhise maailmapildi kinnistumiseks ning emotsionaalse, sotsiaalse ja kõlbelise küpsuse saavutamiseks.

1.2. Huvikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

1.3. Huvikooli õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

1.4. Huviharidus koostöös üld- ja kutseharidusega on toeks uue põlvkonna sotsialiseerimisel, mis rajaneb eesti kultuuri traditsioonidel, Euroopa ühisväärtustel ning maailma kultuuri ja teaduse saavutustel. Huvihariduse omandanud vaimset, sotsiaalselt, emotsionaalselt, kõlbeliselt ja füüsiliselt küpsed inimesed tagavad Eesti ühiskonna sotsiaalse, kultuurilise, majandusliku ja ökoloogilise arengu jätkusuutlikkuse.

II ÕPPE EESMÄRGID

SPARK Makerlabi Inseneeriakooli õppekava “YouTuberid” eesmärgid:

- Õpetada osalejaid netis turvaliselt tegutsema;
- multimeedia (video, heli, arvutigraafika) võimaluste tutvustamine ja populariseerimine praktilise õppe kaudu;
- huvi äratamine meedia, tehnoloogia ja elektroonikaga seotud elukutsete ja edasiõppimise vastu meedia valdkonnas;
- uudishimu tekitamine ja uutele teadmiste omandamise soovi hoidmine;
- iseseisvuse arendamine ja meeskonnatöö õppimine;
- õpilaste tahtejõu ja eneseteostusejulguse toetamine;
- loogilise mõtlemise arendamine;
- huvitegevuse kättesaadavuse toetamine ja arendamine;
- tehnoloogia- ja meedia alase hariduse arendamine;

III ÕPIVÄLJUNDID

Huvihariduse ülesandeks on õpilase loomevõimete avastamine ja kavakindel arendamine, et aidata kujuneda isiksusel, kes:

- oskab internetti turvaliselt kasutada;
- oskab käsitseda kaasaegset video- ja helitehnikat;
- oskab meeskonnas töötada;
- oskab iseseisvalt töötada;
- oskab end väljendada;
- oskab oma tegevust eesmärgistada ja hinnata;
- oskab loovalt probleemidele läheneda;
- on saanud teadmisi erialase info otsimisest, analüüsimisest ja mõistmisest;

IV PÄDEVUSED

Pädevused kujunevad õppeprotsessis ja tunni- ja koolivälises tegevuses. Pädevused on õppekavas esitatud viie rühmana: õpipädevus, tegevuspädevus, väärtuspädevus, enesemääratluspädevus, ainepädevus.

Pädevused on kõikidel õppijatel mingil tasemel olemas ning nende jälgimine ja suunamine on tulemuslikum õpetajate ja kooli-kodu koostöös. Õpetaja on selles koostöös suunaja, kes planeerib õppe- ja kasvatustöö põhisuunad, kaasates õpilase enda aktiivsust.

Õppekava taotleb õpilasel järgmiste üldpädevuste kujunemist:

- 1) õpipädevus-suutlikkus tõhusaid õpistrateegiaid ning sobivat õpistiili kasutades juhtida oma õpitegevust: end õppimisele häälestada, motiveerida, otsida vajalikku teavet, omada ülevaadet oma teadmistest, suhestada oma teadmised teiste inimeste looduga ja luua uus teadmine, seirata ja hinnata oma mõtte- ja õpitegevust;
- 2) tegevuspädevus - suutlikkus näha probleeme ja neid lahendada, oma tegevusi kavandada, seada tegevuseesmärke ja näha ette oodatavaid tulemusi, valida tegevusvahendeid, tegutseda, hinnata oma tegevuste tulemusi; oskus teha koostööd;
- 3) väärtuspädevus - suutlikkus tajuda oma seotust teiste inimestega, oma ja muude rahvaste kultuuriga, loodusega, inimese looduga, hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohalt;
- 4) enesemääratluspädevus - suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, mõtestada oma tegevusi ja käitumist ühiskonnas, kujundada end isiksusena.
- 5) ainepädevus kujuneb saavutatud õpitulemuste alusel. Konkreetsete pädevused sätestatakse huviala ainekavas.

V ÕPILASKOND JA ÕPETAJAD

5.1. Õpilaskond

SPARK Makerlabi Inseneeriakooli “YouTuberite” õpilased on lapsed ja noored, kes on valinud huviringi oma soovide, huvide ja võimete kohaselt. Huvikoolis osalemise täpsed tingimused on fikseeritud huvikooli põhikirjas.

5.2. Õppekavale sisenemiseks vajalikud eelteadmised

“YouTuberite” õppekava järgi saavad õppima asuda 4.–12. klassi õpilased, kellel on huvi video- ja helitehnika ning multimeedia vastu. Õppekava vanemasse vanuseklassi saab lisanduda ka siis, kui nooremates vanuseklassides pole osaletud. Kuna õppekava praktilised tegevused on suunatud koostöö- ja meeskonnaoskuste arendamisele, oodatakse huviringis pidevat vastastikune

õpetamist, juhendamist, toetamist.

Õppekava rakendamisel saab võimalusel arvestada õpilaste individuaalsete huvide ja eripäradega, valides kirjeldatud õppetegevuste hulgast õpilastele kõige sobivamad, vajadusel neid lihtsustades, kohandades või asendades.

5. 2. Õpetaja

Huvikooli õpetaja omab huviringi spetsiifikale vastavat ettevalmistust – on kursis ohutult interneti kasutamise reeglitega ning omab kogemust laste juhendamisel. Huvikooli õpetaja on õpitegevuse planeerija ja looja. Õpetaja juhindub õppe- ja kasvatustöö planeerimisel huvikooli eesmärkidest.

Õpetaja ülesandeks on:

- 1) tagada õpilasele turvaline ja toetav õpikeskkond;
- 2) jõuda töös iga õpilaseni ning arvestada, et koormus oleks ea- ja jõukohane;
- 3) suunata õpilast hoidma enda ümber korda;
- 4) anda õpilasele teadmisi multimeediast – video- ja helitehnikast ning arvutigraafikast;
- 5) kasutada nüüdisaegset ja mitmekesist õppemethodikat, -viise ja -vahendeid;
- 6) vajadusel juhtida õpilaste osavõttu üritustest;

VI ÕPPE KORRALDUS JA ÕPIKESKKOND

Ainekava YouTuberid, vanusegrupp 4.-6. klass

Ainekava YouTuberid, vanusegrupp 7.-12. klass

***Õppesisu lisatud dokumendi lõppu.**

6.1. Õppetöö korraldus

- Õppe maht on igal õppeaastal 70 akadeemilist tundi. Õpe toimub kord nädalas, kokku 2 akadeemilist tundi. Õppeaasta algab reeglina 15.septembril ja lõpeb 10. juunil ning kestab maksimaalselt 35 õppenädalat.
- Õppetöö maht võib õppeaastate lõikes erineda, sõltudes õpetaja loovast tegutsemisest, grupi koosseisust ja muudest tingimustest.
- Õppetöö võib sisaldada iseseisvat tööd, õpet võib korraldada ka väljaspool huvikooli ruume (sealhulgas õues, looduses, muuseumis, arhiivis, keskkonnahariduskeskuses, ettevõttes, asutuses jne) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

- Huvikooli vaheajad kattuvad üldhariduskoolide vaheaegadega.
- Huviringi õppetundides on teooria ja praktika lõimitud, kasutatakse erinevaid õppetöö vorme ja meetodeid.
- Õppegrupi suurus on maksimaalselt 12 õpilast.

6.2. Kooliastmed

YouTuberid 4. - 6. klassile - turvalise netikasutusreeglitega tutvumine, eelduste ja aluste loomine põhiõppele, koostööoskuste harjutamine, laste eelduste väljaselgitamine. Alustame erinevate lihtsamate multimeedia alusteadmisi pakkuvate õppetundidega. Tutvustame erinevaid töövõtteid, vahendeid ja kaasagset video- ja helitehnikat. Eesmärgiks on harjutada koostööd, innustada loovust ning saada kogemus ideede elluviimiseks vajalikest oskustest.

YouTuberid 7. - 12. klassile - turvalise netikasutusreeglitega tutvumine, loomevõimete kavakindel arendamine; koostööoskuste süvendamine; noorte suunamine iseseisvale tegutsemisele ja otsimisele.

Omandatakse erinevaid multimeedia-alaseid teadmisi. Tutvutakse põhjalikumalt heli- ja videotehnikaga ning arvutigraafika põhimõtetega. Kursus lõpeb grupipõhise videoprojektiga.

6.3. Õpikeskkond

Õpikeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad.

Õpikeskkond toetab huvihariduse eesmärkide täitmist õpilase arenemisel iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks ning kannab huvihariduse alusväärtusi, oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

6.3.1. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- 1) osaleb kogu huvikoolipere;
- 2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel;
- 3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- 4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste saavutusi;
- 6) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;

- 7) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
- 8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- 9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- 10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- 11) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- 12) korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

6.3.2. Füüsilist keskkonda kujundades jälgib huvikool, et:

- 1) on olemas vajalikud vahendid ja ruumid õppekava täitmiseks;
- 2) huviringi tegevuseks kasutatavate ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- 3) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- 4) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja vahendeid

VII KOOSTÖÖ LAPSEVANEMAGA

Huvikooli õpetajad teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

Õpetaja teavitab lapsevanemat lapse arengust ja õppimisest ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest, loob lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu õppe- ja kasvatusküsimustes.

VII HINDAMINE JA HUVIKOOLI LÕPETAMINE

8.1 Hindamise eesmärk

Hindamise eesmärgiks on õpilasele tagasiside andmine õppimisprotsessis, et suunata ja toetada õpilase enesehinnangu kujunemist ja motiveerida sihikindlalt õppima. Suuline hinnang antakse protsessi käigus, et kirjeldada õpilase arengut vahetult. Kokkuvõtva hindamisega kirjeldatakse

õpilase teadmisi ja oskusi, mis tal on kujunenud õppekava läbimise lõpuks. Tagasisidet võib õpilane saada lisaks erinevatel üritustel, konkurssidel, võistlustel osalemisel.

Hindamine on osa kooli õppeprotsessist. Õpilane peab teadma, mida hinnatakse ja millised on hindamise kriteeriumid. Õppetöö hindamiseks võib olla sõnaline analüüs ja hinnang.

Analüüsi ja hinnangu andmise eesmärgid on:

- 1) anda teavet õppimise käigust õpilasele, lapsevanematele, õpetajale, kooli juhtkonnale;
- 2) määratleda õpilase individuaalsed õpitulemused;
- 3) motiveerida õpilast sihikindlalt õppima.

Hindamise põhikriteeriumiks on muutused iga üksiku õpilase arengus nii isiksusena kui ka grupitööst osavõtjana. Hindamiskriteeriumid kehtestatakse huviala ainekavas.

Õpetaja võib anda hinnangut:

- 1) protsessile;
- 2) lõpptulemusele.

Iga õppeaasta lõpul või kooliastme läbimisel võib anda õpilasele tunnistuse, millel on näidatud läbivõetud ained, ainete mahud ja/või teemade valdkonnad ning hinded/hinnangud.

8.2 Huvikooli lõpetamine

Huvikool loetakse lõpetatuks pärast huvikooli konkreetse õppekava täitmist. Lõpetamiseks peab osaleja olema kohalkäinud vähemalt 70% ringitundidest. Huvikooli lõpetamist tõendab huvikooli lõpudokument, milles kajastatakse huvikoolis õppimise aeg ja läbitud õppeainete loend.

IX HUVIKOOLI ÕPPEKAVA ÜLEVAATAMINE JA MUUTMINE

Huvikooli õppekava analüüsitakse ja vajadusel täiendatakse kord õppeaasta jooksul kooli õppenõukogus.

***Õppesisu**

Kuu 1

Tutvustus. Turvaliselt internetis käitumise reeglitega tutvumine, video ja helitehnikaga tutvumine.

Kuu 2

Õpime kasutama seadmeid. Kaamera ülesseadmine. Valgustuse, roheline ekraani ja peegelkaamera tööpõhimõttega tutvumine. Objektiivid, peegeldused ja mikrofon. Statiivi olulisus. Teeme tutvust videotöötamise arvutiprogrammidega: Sony Vegas Pro, Adobe Premiere, Photoshop ja vabavara. ‘

Autoriõiguse tundmine.

Kuu 3

Video salvestamine, objektide kaardisse asetamine. Kuidas objektid suhestuvad teiste objektidega. Erinevad võimalused kaamera liikumiseks. Videosalvestamis sätete paika seadmine.

Kuu 4

Heli ja videofaili kombineerimine. Videoloo ehitamine. Heli monteering.

Kuu 5

Praktiline ülesanne I: etteantud videode põhjal mõjuva video koostamine.

Kuu 6, 7 ja 8

Praktiline ülesanne II: video koostamine. Video koostamisel peab õpilane tulema välja mugavustsoonist. Suur rõhk on suhtlemisel ja koostööl. Õpilased saavad valida kas koostada reklaam, videomontaaž sündmusest või midagi muud sarnast.

Juhendaja toetab terve protsessi vältel, osalejale antakse tagasisidet ning aidatakse probleemide korral.

Lõpphindamises osalevad videokogemusega SPARK Makerlabi töötajad.